

El aporte del sector educativo a la economía local

■ La contribución de la enseñanza a la economía de Bahía Blanca es de \$ 2.070 millones en 2015.

■ El cálculo del aporte del sector educativo al producto bruto local contempla a todas las ramas y modalidades.

■ Los establecimientos de gestión pública aportan la mayor proporción, en particular en los niveles inicial y primario.

En el marco de la estimación del producto bruto geográfico de Bahía Blanca en esta edición se presentan los resultados correspondientes al sector Enseñanza para el año 2015. De acuerdo a la tipificación del el Código CIIU revisión 3, esta actividad se encuentra encuadrada el grupo M, división 80 y tiene, a su vez, cuatro subdivisiones. En la M.801 se incluye a “Enseñanza primaria”, en M.802 a “Enseñanza secundaria”, M.803 comprende “Enseñanza superior” y M.809 a “Otros tipos de enseñanza”.

Deben diferenciarse en cada subdivisión los establecimientos que son gestionados públicamente, que integran la educación gratuita financiada completamente con fondos que provienen del estado, de aquellos gestionados por el sector privado que requieren el pago de una matrícula o arancel para poder acceder al servicio educativo aunque también reciban transferencias del sector público que cofinancian la actividad.

De acuerdo a las estadísticas brindadas por la provincia de Buenos Aires, en Bahía Blanca existen más de 400 establecimientos educativos en todas las ramas y modalidades, que captan casi 100 mil alumnos en total.

Con respecto a las modalidades de gestión, en términos agregados podría señalarse que aproximadamente un cuarto de las instituciones de educación es de gestión privada, mientras que el resto se encuentra completamente a cargo de la gestión pública.

La contribución al producto bruto

En el sector enseñanza el principal aporte a la economía de la ciudad viene dado la cantidad de empleo que genera, tanto en las actividades propias de docencia como en las actividades de los auxiliares de la educación que brindan apoyo indispensable para el funcionamiento de los establecimientos educativos, como es el caso de los preceptores, personal de maestranza, mantenimiento o limpieza.

Para la estimación del aporte en concepto de remuneración al factor trabajo deben atenderse las particularidades del sector que tiene diversas modalidades, cada una de las cuales a su vez se organiza en distintos niveles. Se requiere un relevamiento de todos los establecimientos que existen en el partido de Bahía Blanca y del personal que se desempeña en cada uno de ellos.

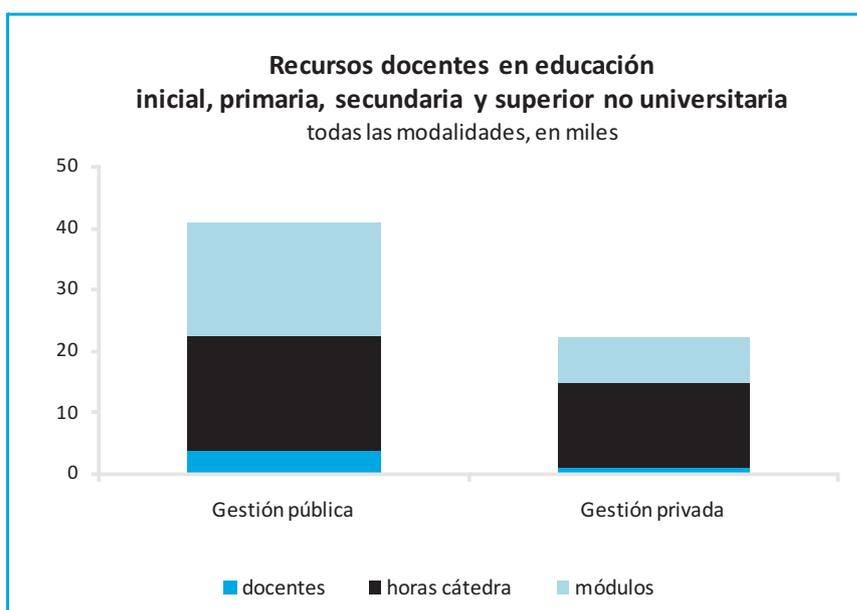
Existen diferentes maneras de remunerar el trabajo de los educadores: en algunos casos se remunera el cargo docente, en otros casos el pago se efectúa de acuerdo a las horas cátedra (40 minutos de clase) que cada docente tiene en los distintos establecimientos educativos, de modo tal que el salario que pueden obtener mensualmente se relaciona con la carga de actividad que cada profesor tenga. También existe el pago tomando como unidad de cuenta el módulo, que es similar al caso de las horas cátedra pero en este caso la duración de la actividad del profesor frente al curso es de 60 minutos. En esta última situación el pago que recibe el docente también se vincula con la cantidad de módulos que dicte en cada establecimiento, por lo que pueden encontrarse situaciones muy dispares entre sí. Tanto las horas cátedra como los módulos son unidades de medida que no constituyen en sí mismas puestos de trabajo y se utilizan como método de remuneración a los docentes. En consecuencia debe distinguirse la carga docente que corresponde a puestos de trabajo efectivos, por un lado, y la cantidad de horas cátedra y módulos por el otro, ya que representan diferentes maneras de contabilizar la demanda de trabajo por parte del sector.

Como regla general podría señalarse que en los sectores inicial y primario se remuneran principalmente cargos docentes mientras que en los niveles medio y terciario se utiliza como unidad de medida del empleo la hora cátedra y el módulo.

Vistas las particularidades en los métodos de remuneración adoptados en la enseñanza se puede inferir que una vez efectuadas las estimaciones se logra un resultado claro acerca de la masa salarial generada dentro del sector pero una idea más difusa sobre de los puestos efectivos de trabajo que se están creando.

En el Gráfico 1 se aprecia con claridad que la mayor parte del empleo en el sector enseñanza corresponde a los establecimientos de gestión pública, en especial en el caso de los docentes donde se ocupan cerca de 5 mil personas en todo el partido de Bahía Blanca, para todas las modalidades. Con respecto a las horas cátedra se observa una distribución más homogénea entre la gestión pública y privada y en total se remuneran cerca de 33 mil horas cátedra al mes. Finalmente, el total de módulos que dictan los docentes es superior a los 25 mil mensuales. Estas estimaciones surgen de la información obtenida de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia y de la Dirección Provincial de Educación General de Escuelas Privadas.

Gráfico 1



La remuneración al personal docente en educación inicial, primaria y secundaria para todas las modalidades durante 2015 supera los 1.000 millones de pesos en el partido de Bahía Blanca. El detalle según categoría puede observarse en el gráfico 2. En los establecimientos de gestión pública se genera el 75% del aporte total principalmente por los pagos a los docentes. En el caso de la retribución por horas cátedra el aporte en el subsector de gestión pública es similar al del subsector de gestión privada, mientras que en los pagos por módulos hay una mayor incidencia en el subsector de gestión pública.

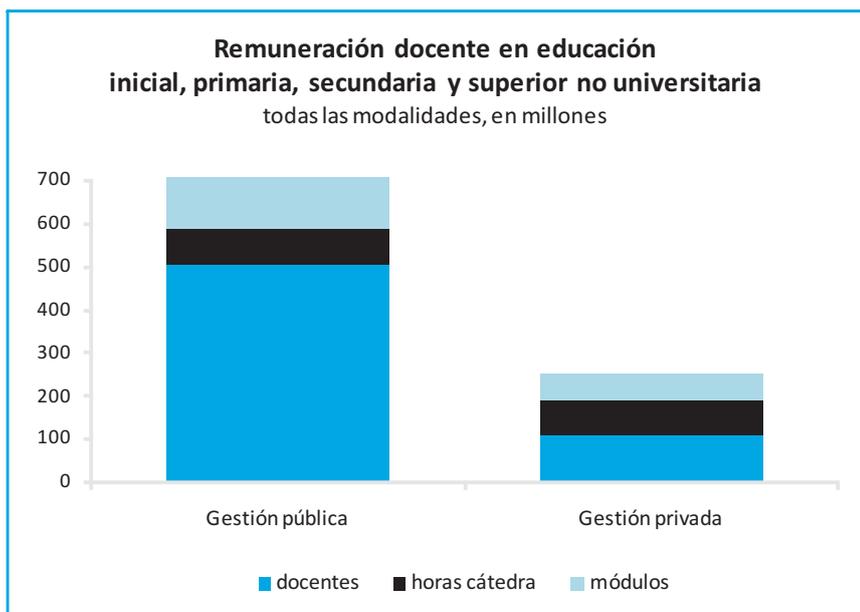


Gráfico 2

Además de los niveles inicial, primario, secundario y superior no universitario comentados anteriormente hay en Bahía Blanca establecimientos universitarios que deben ser tenidos en cuenta al momento de estimar la contribución de dicho nivel a la economía bahiense. Cuando se estima el impacto sobre el empleo hay que calcular separadamente el aporte que corresponde a los profesores y auxiliares que se dedican exclusivamente a la actividad universitaria, el que surge de quienes tienen dedicación semiexclusiva y también el correspondiente a aquellos que tienen dedicación simple. Tal diferenciación define si se trata de empleos de tiempo completo (dedicación exclusiva) o parcial (dedicación semiexclusiva o simple).

De acuerdo con la información brindada por las casas de altos estudios, durante 2015 hay algo de 700 docentes ocupados con dedicación exclusiva, 300 con dedicación semiexclusiva y cerca de 2.300 con dedicación simple. En todos los casos las cifras incluyen tanto a los profesores en todas sus categorías como a los auxiliares de la educación. Para el cálculo de la masa salarial en este caso se utilizan los presupuestos ejecutados por las distintas instituciones sin poder discriminar según dedicación por cuestiones de falta de disponibilidad de datos detallados en algunos de los casos.

Consecuentemente, el aporte de las remuneraciones docentes en la totalidad de los niveles educativos para 2015 es cercano a los 1.600 millones de pesos.

Tal como se señala en el inicio de la nota, además de los recursos docentes el sector enseñanza también genera empleo a través de todas las actividades de apoyo en los distintos niveles y en todas las modalidades. Por este motivo deben

computarse para el cálculo del aporte total a la economía de Bahía Blanca. El gasto en remuneraciones para dicha categoría durante 2015 es cercano a los 500 millones de pesos, lo que comprende a los no docentes que se desempeñan en todos los niveles y modalidades.

En resumen, los resultados totales para el año 2015 indican que el valor agregado del sector enseñanza a la economía de Bahía Blanca, teniendo en cuenta todas las ramas y todas las modalidades y contemplando el empleo docente y no docente, es de 2.070 millones de pesos. ■